**Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.**

Промежуточная диагностика реализуется в виде контрольной работы. Она имеет статус годовой, проводится в конце 4 учебной четверти, в период освоения обучающимися тематического раздела «Повторение и систематизация изученного». Контрольная работа должна быть представлена не менее чем в двух вариантах.

Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

Оценивание контрольных работ осуществляется с использованием традиционной оценочной шкалы – в соответствии с Положением, принятым и утверждённым в образовательной организации.

Продолжительность контрольной работы – 1 урок.

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться справочными материалами в виде алгоритмов выполнения разборов слов и предложений, а также школьными словарями.

*Рекомендуемая типология заданий*

1. Записать (или списать) текст (50 – 70 слов, считая лексические единицы служебных частей речи), вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания.

Проверке подлежат освоенные обучающимися орфограммы (12 – 15 орфограмм, не менее 3 правил).

2. Выписать из текста 5 слов с приставками, выделить эти морфемы.

Проверке подлежат знания и умения обучающихся, приобретённые ими при освоении тематического раздела «Морфемика».

3. Произвести синтаксический разбор предложения.

Проверке подлежат знания и умения обучающихся, приобретённые ими при освоении тематического раздела «Синтаксис». Проверка проводится на материале простого распространённого предложения (7 – 8 слов). При выполнении данного задания обучающиеся могут пользоваться алгоритмом выполнения синтаксического разбора предложения.

4. Подобрать к заданным словам синонимы / антонимы.

Проверке подлежат знания и умения обучающихся, приобретённые ими при освоении тематического раздела «Лексика». Проверка проводится на материале 2 – 3 слов, семантика которых знакома обучающимся.

При выполнении данного задания обучающиеся могут пользоваться школьными словарями.

5. Выполнить морфологический разбор слова.

Проверке подлежат знания и умения обучающихся, приобретённые ими при освоении тематического раздела «Морфология». Для разбора обучающимся целесообразнее всего предложить слово, являющееся именем существительным или глаголом.

При выполнении данного задания обучающиеся могут пользоваться алгоритмом выполнения морфологического разбора слова соответствующей части речи.

**ИТОГОВАЯ**

**контрольная работа по русскому языку 5 класс**

**1 вариант**

**1. Записать текст, вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания.**

На полян.. около лесной опушк.. р..сли сини.. цветы. Они жались друг к дружке. Зар..сли их были похожи на маленьки.. озёра с густой син..й водой.

Я н..рвал большой букет этих цветов. Когда я в..тряхивал его в цветах п..громыхивали с..зревшие семена.

Цветы были незн..комые п..хожие на колокольчики. Но у колокольчиков чашеч(?)ка всегда склоняется к земле, а у этих неизвес(?)ных цветов сухие чашеч(?)ки стояли, вытянувшись вверх.

**2. Выписать из текста пять слов с приставками, выделить эти морфемы.**

**3. Произвести полный синтаксический разбор предложения: *На поляне около лесной опушки росли синие цветы.***

**4. Подобрать синонимы к словам: на поляне, неизвестный.**

**5. Морфологический разбор слов: *(около) опушки, встряхивал***

 **ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответы к заданиям** | **Баллы** |
| **1. Записать текст, вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания.**На поляне около лесной опушки росли синие цветы. Они жались друг к дружке. Заросли их были похожи на маленькие озёра с густой синей водой.Я нарвал большой букет этих цветов. Когда я встряхивал его, в цветах погромыхивали созревшие семена.Цветы были незнакомые, похожие на колокольчики. Но у колокольчиков чашечка всегда склоняется к земле, а у этих неизвестных цветов сухие чашечки стояли, вытянувшись вверх. | **5 баллов** |
| **2. Выписать из текста пять слов с приставками, выделить эти морфемы.**  | **10 баллов** |
| **3. Произвести полный синтаксический разбор предложения: *На поляне около лесной опушки росли синие цветы.******(повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, неосложненное).***  | **5 баллов** |
| **4. Подобрать синонимы к словам: (на) поляне-(на) лугу, неизвестный-незнакомый.** | **2 балла** |
| **5. Произвести морфологический разбор слов: *(около) опушки, встряхивал*****(около) опушки** – сущ., н.ф. – опушка, нариц., неодуш., 1 скл., Р.п., ед.ч., дополнение**Встряхивал –** глагол, н.ф. – встряхивать, несов.в., 1 спр., ед.ч., прош.время, м.р., сказуемое. | **4 балла** |

**25 – 26 баллов – «5»**

**19 – 24 баллов – «4»**

**13 – 18 баллов – «3»**

**меньше 13 баллов – «2»**

**ИТОГОВАЯ**

**контрольная работа по русскому языку 5 класс**

**2 вариант**

**1. Записать текст, вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания.**

Очень богат русский язык словами, относящимися к вр..менам года и к пр..родным явлениям, с ними связанным.

Воз(?)мем хотя бы ранн..ю весну. У неё, у этой еще зябнущей от п..следних заморо..ков девочки-весны, есть в котомке много хорош..х слов.

Начинают(?)ся оттепели, ростепели, к..пели с крыш(?). Сне.. делает(?)ся з..рнистым, ноздреватым, ос..дает и чернее..т. Его с(?)едают туманы. Постепенно развозит дороги наступает распутица бездорожье. На реках появляют(?)ся во льду первые промоины с ч..рной водой а на буграх – пр..талины, проплешины…

(Не)возможно перечисл..ть все.

**2. Выписать из текста пять слов с суффиксами, выделить эти морфемы.**

**3. Произвести полный синтаксический разбор предложения: *Начинаются оттепели, ростепели, капели с крыш.***

**4. Дать лексическое толкование слов: *весна, бездорожье***

**5. Произвести морфологический разбор слов: *раннюю, съедают***

 **ОТВЕТЫ 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответы к заданиям** | **Баллы** |
| **1. Записать текст, вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания.**Очень богат русский язык словами, относящимися к временам года и к природным явлениям, с ними связанным.Возьмем хотя бы раннюю весну. У неё, у этой еще зябнущей от последних заморозков девочки-весны, есть в котомке много хороших слов.Начинаются оттепели, ростепели, капели с крыш. Снег делается зернистым, ноздреватым, оседает и чернеет. Его съедают туманы. Постепенно развозит дороги, наступает распутица, бездорожье. На реках появляются во льду первые промоины с черной водой, а на буграх – проталины, проплешины…Невозможно перечислить все. | **5 баллов** |
| **2. Выписать из текста пять слов с суффиксами, выделить эти морфемы.**  | **10 баллов** |
| **3. Произвести полный синтаксический разбор предложения: *Начинаются оттепели, ростепели, капели с крыш.***(повеств., невосклиц., простое, распростран, осложн. однородными подлежащими)[О, О, О]. | **5 баллов** |
| **4. Дать лексическое толкование слов: *весна, бездорожье******Весна*** - одно из четырех времен года, после зимы и до лета***Бездорожье -*** недостаточное количество или полное отсутствие дорог на определенной территории, а также сама местность, в которой нет дорог. | **2 балла** |
| **5. Произвести морфологический разбор слов: *раннюю, съедают*****Раннюю** – прилаг., н.ф. – ранний, полная форма, ж.р., В.п., ед.ч., дополнение**Съедают** – глагол, н.ф. – съесть, сов.вид, 1 спр., мн.ч., наст.время, 3 лицо, сказуемое | **4 балла** |

**25 – 26 баллов – «5»**

**19 – 24 баллов – «4»**

**13 – 18 баллов – «3»**

**меньше 13 баллов – «2»**