**Итоговое изложение «На родине Ломоносова». 9 класс.**

Ломоносов ... При этом слове мы сразу же вспоминаем человека в белом завитом парике, румяного и полнолицего. Мы так привыкли к этому образу, что иного Ломоносова не представляем. А ведь был и без парика Ломоносов. В маленьком музее деревни Ломоносово долго стоишь именно перед этим портретом Ломоносова без парика. Большелобый лысеющий человек. В этом лице легче разглядеть русского парня, вырастающего на краю деревянной России. Деревянные избы. Деревянные прялки, посуда, лодки. Рыбацкие сети, светец для лучины… В окошко музея видны берег реки, поросший красным ивовым хворостом, оттаявший косогор и посиневший лед на реке. И не так уж много надо воображения, чтобы представить себе идущего с веслом парня по имени Михаил...

     В деревенском музее любовно собраны свидетельства всех деяний великого земляка. Он был первым нашим поэтом и первым физиком. Он был великим знатоком российского языка, в основе нынешней нашей грамматики лежит «Грамматика» Ломоносова. Он был химиком, астрономом,  механиком и художником. Ему принадлежат большие труды по здравоохранению, географии, минералогии, картографии и философии. Книга Ломоносова «Древняя российская история» была первым печатным трудом по русской истории и первым учебником. Он первый указал на возможность пройти на восток северными морями. Во время наблюдения за Венерой он предположил существование на ней атмосферы. Если искать сравнение, то место ему в ряду титанов эпохи Возрождения: тот же неукротимый характер и страсть к познанию, та же разносторонность, та же учёность.

Оценка сочинений и изложений.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пун- ктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Основные критерии оценки** |
| **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| **«5»** | Содержание работы полностью соответствует теме.Фактические ошибки отсутствуют.Содержание излагается последовательно. -Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета. | Допускается: 1орфографическая, или 1пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| **«4»** | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов. | Допускаются: 2орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2грамматические ошибки. |
| **«3»** | В работе допущены существенные отклонения от темы.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются: 4орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. |
|  **«2»** | 1. Работа не соответствует теме. | Допускаются: 7орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8пунктуационных ошибок, 8орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |
|  | 2. Допущено много фактических неточностей. |
|  | 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствуетсвязьмежду ними, часты случаи неправильного словоупотребления. |
|  | 4. Крайне беден словарь, работа написанакороткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними. |
|  | 5. Нарушено стилевое единство текста. |
|  | В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов. |
| **«1»** | В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов. | Имеется более 7орфографических, 7пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |