**казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Орловская общеобразовательная школа-интернат для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  протокол №  от « » августа 20 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  « » августа 20 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от « » августа 20 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для 6 «Б» класса

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Программу составили: Васина Е.К.

Орёл

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 6 класса (СИПР) составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
* Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.
* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другиенормативно-правовые акты в области образования;
* Адаптированной основной общеобразовательной программой образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

# 2. Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

# Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

# Задачи предмета:

# В разделе "Коммуникация":

# - закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

# - овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

# - создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

# В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

# - совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

# - расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

# В разделе "Чтение и письмо":

# - совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

# - расширение возможностей элементарных графо моторных умений,

# - совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,

# - закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Содержание учебного предмета для обучающихся 6 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 6 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками. Учебный предмет включает 3 раздела:

* коммуникация,
* развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
* чтение и письмо.

#### 3. Место предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 6 классе отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

• положительное отношение к школе, изучаемому предмету;

• гордость собственными успехами;

• положительное отношение к успехам одноклассников;

• уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;

• общее представление о моральных нормах поведения;

• доброжелательное отношение к людям.

• проявлении мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке и при

• выполнении домашнего задания;

• желание выполнять задания правильно, с использованием знаковой символики в

• соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;Предметные:

- • Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).

• Уметь читать (устно-дактильно; дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотносить прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить).

• Овладение навыком вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

• Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

• Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

• Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

• использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

• готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

• выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,

• проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

#### 5. Основное содержание учебного предмета

**Коммуникация** Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

**Импрессивная речь**. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо** Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-  во часов | Элементы содержания |
| **Раздел 1. Коммуникация** | | **7** |  |
| 1 | **Развитие общих речевых навыков.** Развитие общих речевых навыков. | 1 | Развитие внимания к речи учителя: игровые упражнения на материале стихов, картинок ипиктограмм. Работа над интонацией. |
| 2 | Развитие навыков  общения,  диалогической и  связной речи.  Развитие навыков  общения,  диалогической и  связной речи. | 1 | Составление коротких рассказов по  темам: «Накрываем стол для обеда»,  «Готовимся к чаепитию», с применением  картинок, пиктограмм и речи. |
| 3 | **Мир окружающих предметов.Профессия повар** | 1 | Экскурсия в столовую.Сюжетные игры с  предметами.Профессия повара.Посуда.  Помещения «кухня, столовая».  Обучение составлению двухсловных  предложений. |
| 4 | **Мир животных.** Мир насекомых. Мир животных. Мир птиц. | 1 | Экскурсия в зоопарк (виртуальная). Упражнения на звукоподражание и имитационные действия, животным. Чтение произведений о мире животных. |
| 5 | **Мир растений.**  Мир растений. | 1 | Уход за растениями. Пиктограммы.  Чтение сказок о посадке растений. Посадка лука. |
| 6 | Понятие  «Предложение». | 1 | Знакомство с понятием «Предложение». |
| 7 | Понятие «слог».  Деление слов на слоги. | 1 | Понятие «слог». |
| **Раздел 2. Импрессивная**  **речь** | | **13** |  |
| 8 | Звук и буква «А». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1 | Звук и буква «А» |
| 9 | Звук и буква «У». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1 | Звук и буква «У» |
| 10 | Слова «АУ, УА». Установление сходства и различия. | 1 | Слова. Звук. Буква. |
| 11 | Звук и буква «М». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1 | Звук и буква «М» |
| 12 | Обратные слоги  «АМ. УМ». | 1 | Слог. Звук. Буква. Обратный слог. |
| 13 | Составление и чтение прямых открытых слогов.  Слог «МА», «МУ». | 1 | Слог. Прямой слог. |
| 14 | Звук и буква «О». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1 | Звук и буква «О» |
| 15 | Обратные слоги  «АМ. УМ. ОМ». | 1 | Слог. Звук. Буква. Обратный слог. |
| 16 | Звук и буква «С». Выделение звука и знакомство с буквой | 1 | Звук и буква «С» |
| 17 | Обратные слоги  «СА. СО. СУ». | 1 | Слог. Звук. Буква. Обратный слог. |
| 18 | Составление и чтение обратных слогов «АС, ОС, УС», прямых открытых слогов  «СА, СО, СУ». | 1 | Слог. Слово. Звук. Буква. Прямые и обратные слоги. |
| 19 | Звук и буква «Х». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1 | Звук и буква «Х» |
| 20 | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов «АХ-  ХА, ОХ-ХО», «ХА – ХА». | 1 | Прямые и обратные слоги. |
| **Раздел 3. Экспрессивная**  **речь.** | | **12** |  |
| 21 | Звук и буква «Ш». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1 | Звук и буква «Ш» |
| 22 | Слоги обратные и прямые открытые.  Слова со звуком и буквой «Ш». | 1 | Слоги обратные и прямые открытые |
| 23 | Составление и чтение слов с усвоенными  слоговыми структурами. | 1 | Слог. Слово. Предложение. Прямые и обратные слоги. |
| 24 | Звук и буква «Л». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1 | Звук и буква «Л». |
| 25 | Составление и чтение слов из усвоенных слогов. | 1 | Слог. Слово. Предложение. Прямые и  обратные слоги. |
| 26 | Звук и буква «Ы». Выделение звука и знакомство с буквой. | 1 | звук и буква «Ы». |
| 27 | Слоги и слова со звуком и буквой  «Ы». Чтение слогов и слов | 1 | Слог. Слово. |
| 28 | Звук и буква «Н».  Выделение звука и знакомство с буквой | 1 | Звук и буква «Н». |
| 29 | Составление и чтение слов со звуком и буквой  «Н». | 1 | Слог. Слово. |
| 30 | Звук и буква «Р». Выделение звука и  знакомство с буквой | 1 | Звук и буква «Р». |
| 31 | Слоги и слова со звуком и буквой «Р» | 1 | Слоги и слова со звуком и буквой  «Р». |
| 32 | Составление и чтение слов со  звуком и буквой «Р». Чтение предложений с данными словами. | 1 | Слово. Слог. Предложение. |
| **Раздел 4. Чтение и**  **письмо** | | **20** |  |
| 33 | **Упражнения для развития тонкой моторики рук.**  Упражнения на развитие общей и ручной моторики.  Упражнения с бытовыми  предметами, водой и сыпучими  материалами. | 1 | Формирование кинетической  основы движений пальцев рук. Игры с кубиками, настольным  конструктором.  Составление узоров из крупной и мелкой мозаики; складывание разрезных  картинок; обводка, раскрашивание, штриховка.  Поделки из бросовых  материалов. |
| 34 | **«Рисуночное письмо».**  Лепка посуды  «Магазин». Аппликация. Узоры в квадрате, в круге, в полосе.  Рисование«Прямая улица с домами». Рисование по  трафарета узоров в полоске, в квадрате, в круге, в овале | 1 | Обводка и штриховка  карандашами, шариковыми ручками.  Рисование красками,  используя приемы примакивания и касания кончиком кисти. Лепка посуды из целого куска пластилина. Наклеивание готовых деталей  для аппликации. |
| 35 | ***«Письменные упражнения».*** Рисование пальцем по контурному изображению.  «Письмо» линий по линейке.  Обрисовывание ладоней, создание композиций.  «Письмо» по  трафарету букв А, О, У. | 1 | Формирование кинетической  основы движений пальцев рук. Игры с кубиками, настольным  конструктором.  Составление узоров из крупной и мелкой мозаики; складывание разрезных  картинок; обводка, раскрашивание, штриховка.  Поделки из бросовых  материалов. |
| 36 | **Упражнения для** | 1 | Обводка и штриховка  карандашами, шариковыми ручками.  Рисование красками,  используя приемы примакивания и касания кончиком кисти. Лепка посуды из целого куска пластилина. Наклеивание готовых деталей  для аппликации. |
|  | **развития тонкой моторики рук.**  Упражнения на развитие общей и ручной моторики.  Упражнения с бытовыми  предметами, водой и сыпучими  материалами. |  | Развитие и коррекция  моторики мелких мышц руки. Разлиновывание листа (горизонтальные и вертикальные линии) по линейке.  «Письмо» по трафарету букв А, О, У. |
| 37 | Звуки и буквы О,М. | 1 | Формирование кинетической основы движений пальцев рук. Игры с кубиками, настольным конструктором. Составление узоров измозаики; складывание разрезных  картинок; обводка, раскрашивание, штриховка. Поделки из бросовых материалов. |
| 38 | Образование слогов АМ,ОМ,УМ. | 1 | Звуки. Буквы. |
| 39-  40 | Обратные слоги  «СА. СО. СУ». | 2 | Слоги. Обратный слог. |
| 41-  42 | Обратные слоги  «ХА. ХО. ХУ». | 2 | Слоги. Обратный слог. |
| 43-  44 | Обратные слоги  «ША. ШО. ШУ». | 2 | Слоги. Обратный слог. |
| 45-  46 | Обратные слоги  «ЛА. ЛО. ЛУ». | 2 | Слоги. Обратный слог. |
| 47-  48 | Слоги «МЫ. ЛЫ. СЫ». | 2 | Слоги. Обратный слог. |
| 49-  50 | Обратные слоги  «НА. НО. НУ». | 2 | Слоги. Обратный слог. |
| 51-  52 | Обратные слоги «РА. РО. РУ». | 2 | Слоги. Обратный слог. |
| **Раздел 5. Коммуникация** | | **16** |  |
| 53-  54 | Скороговорки. | 2 | Знакомство с понятием  «скороговорки». |
| 55-  56 | Пословицы. | 2 | Знакомство с понятием  «пословицы». |
| 57-  58 | Потешки | 2 | Знакомство с понятием  «потешки». |
| 59 | Выражение своих желаний жестом, | 1 | Слоги. Обратный слог. |
|  | звуком, словом. |  | Формирование  умения привлечь к себе внимание, сообщить свои о своих желаниях, потребностях посредствам жеста, звука, слова в зависимости от способностей ребенка. |
| 60 | Дай мне ответ - да или нет. | 1 | Формирование умения, создание  условий в которых ребенку необходимо односложно отвечать на вопросы – да или нет. |
| 61 | Беседа на тему  «Школа». | 1 | Правила поведения в школе. |
| 62 | Беседа на тему  «Семья». Понятие  «слово». | 1 | Знакомство с понятием «слово». |
| 63 | Беседа на тему  «Игрушки». | 1 | Знакомство с понятиям:  «игрушка»,  «учебные вещи». |
| 64 | Беседа на тему «Сад и огород». | 1 | Сад: фрукты. Огород: овощи.  Слог – часть слова. Слово |
| 65 | Беседа на тему «В лесу». | 1 | Слово. Слог. Звук. Предложение. |
| 66 | Чтение стихотворений о  семье, родных. | 1 | Читать стихи. Наизусть. |
| 67 | Чтение стихотворений о  временах года | 1 | Читать стихи. Наизусть. |
| 68 | Стихотворение  «Мячик». | 1 | Читать стихи. Наизусть. |

**6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **программа** | **Методические рекомендации/поурочные разработки** | **Учебник** | **Электронные материалы,дополнительные материалы** |
| программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (М.: Просвещение, 2003г. Авторы программы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.Б.Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина).  «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных. учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2011 год | Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного, 1—3 классов (авторы М. А. Зыкова, Т.А. Соловьева).  Научно-исследовательский институт дефектологии «Программа специальной общеобразовательной школы для глухих детей». АПН СССР Москва,1989г.  Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т,С., Носкова Л.П. «Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей». Москва «Просвещение» 1991 г. | «Букварь» Аксенова, Шишкова, Комарова: Москва, «Просвещение» 2019г. | Гилевич И. М., Зикеев А. Г., Коровин К. Г. «Картинный словарь русского языка» Учебное пособие для учащихся подготовительных классов коррекционных образовательных учреждений I – II видов; Москва «Просвещение» 1999 год.  Новый словарь русского язык  http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp  http://etymolog.ruslang.ru/  http://www.uroki.net/docrus.htm/  Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка  и литературы: поурочное и тематическое  планирование, открытые уроки, контрольные  работы, методические разработки, конспекты  уроков, презентации.  <http://www.solnet.ee/> [http://www.maam.ru](http://www.maam.ru/) |