**казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Орловская общеобразовательная школа-интернат для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  протокол №  от « » августа 20 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  « » августа 20 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от « » августа 20 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Предметно-практические действия»

для 6 «Б» класса

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Программу составили: Васина Е.К.

Орёл

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Предметно-практическая деятельность» 6 класса (СИПР) составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
* Примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.
* Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другиенормативно-правовые акты в области образования;
* Адаптированной основной общеобразовательной программой образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**2. Общая характеристика коррекционного курса:**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметнопрактической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**3. Место предмета в учебном плане**

На изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 6 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты

Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

* уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

* уметь открывать емкости для хранения;
* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
* уметь погружать руки в сухой бассейн;
* уметь доставать из сухого бассейна предметы;
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
* уметь отбирать крупы (единичные представители круп); Достаточный уровень:
* освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
* уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
* уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
* уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
* уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

-выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
* уметь погружать руки в сухой бассейн;
* уметь доставать из сухого бассейна предметы;
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
* уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
* уметь сортировать крупы (3 вида);
* складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
* разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
* играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
* узнавать материалы на ощупь, по звуку;
* наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
* играть с конструктивными материалами.
* формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
* формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
* формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
* формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

**Базовые учебные действия.**

* + *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой*

*обучающихся:*

* + - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  + - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
  + - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  + - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
  + - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
  + *Формирование учебного поведения:*
  + *1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**5. Основное содержание коррекционного курса**

**Действия с материалами**. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

**Действия с предметами**. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **кол-во часов** | **Элементы содержания** |
| **Раздел 1. Действия с материалами. 13 ч.** | | | | |
| 1 | «Бумажки» | | 1 | Беседа с учителем. Собирание, разрывание и сминание листов бумаги. |
| 2 | «Волшебная ложечка» | | 1 | Беседа с учителем. Практические действия  (набирание ложкой крупы). |
| 3 | «Веселые картинки» | | 1 | Беседа с учителем. Работа с бумагой: разрывание листа по контуру. |
| 4 | «Крупа Золушки» | | 1 | Игровая ситуация. Сортировка крупы по группам. |
| 5 | «Игры с водой» | | 1 | Беседа с учителем. Выполнение упражнений в воде. Игра удержание рук в воде, плескание. |
| 6 | «Клад» | | 1 | Беседа с учителем, поиск предметов в банках с различным наполнителем. |
| 7 | «Пустыня» | | 1 | Беседа с учителем. Пересыпание песка руками из одной емкости в другую. Игровые упражнения. |
| 8 | «Пушистые облака» | | 1 | Беседа с учителем. Сминание и разрывание ваты и синтепона. Сравнение двух материалов на тактильные ощущения. |
| 9 | «Волшебный пластилин» | | 1 | Беседа с учителем. Сминание и раскатывание пластилина. Игровые упражнения. Название цветов пластилина. |
| 10 | «Комочки-колобочки» | | 1 | Беседа с учителем. Освоение новых способов лепки.  Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков |
| 11-13 | «Волшебные пальчики» | | 3 | Беседа с учителем. Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива,  огурец, морковь, яйцо, батон. |
| **Раздел 2. Действия с предметами. 19 ч.** | | | | |
| 14-17 | «Фольга» | | 4 | Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета |
| 18-20 | «Бабушкин клубочек» | | 3 | Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. |
| 21-23 | «Волшебные ниточки» | | 3 | Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос, поясок. |
| 24 | «Веселые бусинки» | | 1 | Беседа с учителем. Нанизывание крупных бусин на проволоку, шпагат, тонкий шнур. |
| 25 | «Цветная пирамидка» | | 1 | Беседа с учителем. Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание. |
| 26 | «В гостях у Винтика и Шпунтика» | | 1 | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали  конструктора с болтами и гайками и др.) |
| 27 | «Бусы для мамы» | | 1 | Игровые упражнения. Нанизывание более мелких предметов с отверстиями  (крупных бусин на тонкий шнур, шпагат), завязывание узла. |
| 28 | «Счетные палочки» | | 1 | Беседа с учителем. Складывание фигур из счетных палочек по показу,  образцу и по словесной инструкции: «Снежинка, лестница». |
| 29 | «Пазлы» | | 1 | Беседа с учителем. Складывание пазлов по теме занятия (Спящая красавица, Дюймовочка, Бемби). |
| 30 | «Запутанные клубочки» | | 1 | Разбор и наматывание ниток по цвету. Игровые ситуации. |
| 31-32 | «Шнуровочка» | | 2 | Беседа с учителем. Игровые упражнения. Шнуровка «Ёлочка». Шнуровка «Солнышко», Шнуровка «Ёжик». |
| **Раздел 3 Действия с материалами. 15 ч.** | | | | |
| 33 | | «Песочное чаепитие» | 1 | Наполнение предметов крупой «Наполни крупами большой и маленький кувшин». Игровые упражнения. |
| 34 | | «Волшебный кувшинчик» | 1 | Наполнение предметов крупой «Наполни крупами большой и маленький кувшин». Игровые упражнения. |
| 35 | | «Огурчик» | 1 | Изготовление огурц способом размазывания на заготовках. |
| 36 | | «Крышечки» | 1 | Выполнение действий с предметами: открывание и  закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками. |
| 37 | | «Переливайка» | 1 | Наполнение предметов водой.  Переливание воды из одной ёмкости в другую. Переливание воды с использованием стаканчика  «Налей воду в кастрюли». Переливание воды с использованием стаканчика  «Наполни водой большой и маленький кувшин». |
| 38 | | «Песочная картина» | 1 | Беседа с учителем. Составление насыпной картины из песка. |
| 39 | | «Мандала» | 1 | Беседа с учителем. Составление и приклеивание мандалы из крупы по шаблону. |
| 40 | | «Веселый котелок» | 1 | Беседа с учителем. Насыпание блесток в лизун. Разминание массы. Игровые упражнения. |
| 41 | | «Какие разные зернышки» | 1 | Игровая ситуация. Сортировка крупы по группам. |
| 42 | | «Кинестетический песок» | 1 | Беседа с учителем, игровые упражнения. Пересыпание и разминание песка ладонями. |
| 43 | | «Варим кашу» | 1 | Игровые ситуации. Беседа с учителем. Имитационные упражнения по варке каши. |
| 44-45 | | «Пуговки» | 2 | Игровая ситуация. Сортировка пуговиц по цвету и размеру. Нанизывание на нитку. Завязывание узла. |
| 46 | | «Чудо жидкость» | 1 | Беседа с учителем. Изготовление «Ньютоновской жидкости». Изучение и обсуждение свойств жидкости. |
| 47 | | «Ниточка с иголочкой» | 1 | Беседа с учителем. Продевание нитки в пластиковую иголочку. Пришивание пуговицы к фетру. |
| **Раздел 4. Действия с предметами. 21 ч.** | | | | |
| 48 | | «Музыка из баночки» | 1 | Беседа с учителем. Создание музыкального инструмента из баночки и крупы. Использование созданных инструментов в общем ансамбле. |
| 49 | | «Прищепочки» | 1 | Прищипывание разноцветными прищепками шаблона соответствующего цвета. |
| 50 | | «Домик кубиков» | 1 | Расскладывание и перекладывание мягких кубиков по коробкам. |
| 51-52 | | «Яркие веточки» | 2 | Беседа с учителем. Раскрашивание ветки пальцами при помощи гуаши. |
| 53-56 | | «Пазлы» | 4 | Складывание пазлов по сюжетным картинкам. Рассказ по сюжетной картинке. |
| 57 | | «Геометрическая мозаика» | 1 | Беседа с учителем. Игровые упражнения.  Составление картинки из мозаики по образцу. |
| 58 | | «Шишки» | 1 | Беседа с учителем. Раскрашивание шишек гуашью. Раскладывание шишек по цветам в коробки.  Составление композиций из шишек. |
| 59-61 | | «Мозайка» | 3 | Беседа с учителем. Складывание геометрических фигур при помощи цветной мозаики. |
| 62-63 | | «Чемоданчик Пина» | 2 | Игровая ситуация. Закручивание и раскручивание гаек и болтов различных размеров. Сортировка их по величине. |
| 64 | | «Лего» | 1 | Игровые упражнения. Сбор конструктора по образцу. Обсуждение получившегося изделия. |
| 65 | | «Лоскутки» | 1 | Игровая ситуация, изготовление аппликации из лоскутов. |
| 66 | | «Разноцветные камушки» | 1 | Сортировка камней по категориям, составление композиции из камней. |
| 67 | | «Узоры на фольге» | 1 | Беседа с учителем. Прокалывание фольги пустым стержнем по контуру шаблона. |
| 68 | | «Закладки из фетра» | 1 | Беседа с учителем. Приклеивание/пришивание заготовок из фетра к шаблону закладки. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| программа | Методические  рекомендации/  поурочные  разработки | Учебник | Электронные  материалы, дополнительные  материалы |
| Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1, 2, 3, 4, 5 классы. Бгажнокова И. М. 2011 год | Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся.М., «Просвещение» Т.С. Зыкова, Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя/ Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС | /Е.С. Лыкова- Унковская. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017  Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 1 класса, «Учебная литература». | http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com  Сеть творческих учителей  http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации  http://dic.academic.ru  - Словари и энциклопедии on-line.  http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.  http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»  http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».  http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко». |

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметнопрактические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др