**казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Орловская общеобразовательная школа-интернат для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/протокол № от « » августа 20 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/« » августа 20 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 20 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для 6 «Б» класса

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Программу составили: Васина Е.К.

Орёл

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» 6 класса (СИПР) составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
* Примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.
* Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другиенормативно-правовые акты в области образования;
* Адаптированной основной общеобразовательной программой образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**2. Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**3. Место предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 6 классе отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

* положительное отношение к школе, изучаемому предмету – окружающий социальный мир;
* гордость собственными успехами;
* положительное отношение к успехам одноклассников;
* уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
* общее представление о моральных нормах поведения;
* доброжелательное отношение к людям.
* проявлении мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке и при
* выполнении домашнего задания;
* желание выполнять задания правильно, с использованием знаковой символики в
* соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
* умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

Предметные результаты

1) Представления о мире, созданном руками человека • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений. • Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личных симпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* + входить и выходить из учебного помещения со звонком;
	+ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
	+ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
	+ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
	+ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

* 1. *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*
	+ фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
	+ фиксирует взгляд на яркой игрушке;
	+ фиксирует взгляд на движущей игрушке;
	+ переключает взгляд с одного предмета на другой;
	+ фиксирует взгляд на лице педагога;
	+ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
	+ фиксирует взгляд на изображении;
	+ фиксирует взгляд на экране монитора.
	1. *умение выполнять инструкции педагога:*
	+ понимает жестовую инструкцию;
	+ понимает инструкцию по пиктограммам;
	+ выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
	1. *использование по назначению учебных материалов:*
	+ бумаги; карандаша, мела
	1. *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*
	+ выполняет действие способом рука-в-руке;
	+ подражает действиям, выполняемы педагогом;
	+ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1. *в течение определенного периода времени:*
	* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4мин.
2. *от начала до конца:*
	* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
* **5. Основное содержание учебного предмета**

Школа. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

 Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

 Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади (Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

 Транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **Элементы содержания** |
| *Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде 14 ч* |
| 1-3 | Вспомним нашу школу.  | 3 | Игровые ситуации (нахождение предмета). Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти.  |
| 4-5 | Совместный выбор интересных бытовых предметов и игрушек.  | 2 | Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.  |
| 6-7 | Знакомство, повторение ближайших к классу помещений, кабинетов школы.  | 2 | Экскурсия по школе. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами.  |
| 8-9 | Прогулка вокруг школы.  | 2 | Экскурсия вокруг школы. Побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем).  |
|
| 10-11 | Кухня. Кухонная мебель.  | 2 | Кухонная мебель, оборудование, их назначение (шкафы, мойка, холодильник, стол). Правила безопасного пользования. Соотнесение иллюстрации и пиктограммы. Игра «Обведи по контуру только холодильник», «Положи продукты в шкаф». Работа с пиктограммами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Дидактические и ролевые игры.  |
| 12-14 | Жилые помещения в доме.  | 3 | Жилые помещения в доме (спальня, зал, кухня). Правила уборки помещений (сухая и влажная уборка, проветривание). Практическое занятие: влажная уборка класса.  |
| *Культура поведения* |
| 15-16 | Правила поведения в школе, в классе.  | 2 | Обучение учащихся правилам поведения на уроке, элементарным действиям дежурного. Выполнение инструкций. Наблюдение, беседа.  |
| 17-18 | Дежурство в классе.  | 2 | Есть аккуратно, не разговаривать за столом, не бросать продукты. Сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия пищи.Наблюдение за работой дворника. Экскурсия. Подметание участка.Посыпать песком дорожки, убирать снег, очищать ступеньки. Подметание участка, посыпание песком. |
| 19-20 | Поведение в столовой.  | 2 |
| 21 | Правила поведения в столовой  | 1 |
| 22-24 | Труд на улице.  | 3 |
| 25-26 | Правила поведения в магазине.  | 2 | Правила поведения в магазине при покупке товара. Вежливое обращение к продавцу. Ролевые игры. Чтение художественной литературы и видеосюжеты по теме. Работа с иллюстрациями. Практические упражнения по отработке вежливости в магазине.  |
| 27-28 | Городской транспорт.  | 2 | Виды городского транспорта. Правила поведения в транспорте, на остановке.  |
| *«Знакомство, представление»* |
| 29-30 | Формулы знакомства.  | *2* | Знакомство с формулами знакомства. Фамилия, имя и отчество. 1.Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями). 2. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).  |
| 31-32 | Знакомство в школе  | *2* | Знакомство с формулами знакомства в школе. Имена одноклассников и учителя. 1. Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). 2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). 3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении |
| 33-34 | Знакомство во дворе. | *2* | Знакомство с формулами знакомстваво дворе. Правила знакомства во дворе. |
| 35-36 | Знакомство в гостях. | 2 | Правила знакомство в гостях |
| 37-38 | Правила поведения в гостях. | *2* | Знакомство с правилами поведения вгостях. |
| 39-40 | Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях. | 2 | Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях. |
| 41-42 | Сюжетно – ролевые игры по теме«Давайте познакомимся!» | 2 | Расширять представления о правилах поведения при знакомстве |
| 43 | Правила поведения в транспорте. | 1 | Расширять представления о правилахповедения в общественном |
| 44 | Правила поведения в больнице. | 1 | Расширять представления о правилахповедения в больнице. |
| 45 | Проигрывание диалогов при знакомстве с использованиемдоброжелательного голоса, мимики и жестов. | 1 | Слова и выражения, используемые при знакомстве в разных ситуациях. |
| 46 | Торговля. | 1 | Обучение диалогу покупателя ипродавца при покупке продуктов. Ролевые игры. |
| **Раздел4.Моя семья. 4 часа** |
| 47-48 | Члены семьи. | 2 | Узнавание членов семьи и их пол |
| 49-50 | Ролевые игры на тему «Семья» | 2 | Проигрывание ситуаций,отражающих любовь, доброе,заботливое отношение членов семьи друг к другу. |
| **Раздел5.Безопасность в доме и на улице. 10часов** |
| 51-52 | Игры на определение транспортных средств. | 2 | Определение транспортных средств, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни. |
| 53-54 | Правила поведения на улице, на дороге. | 2 | Сюжетные подвижные игры(«Воробышки и автомобили», «Поход в парк»). |
| 55-56 | Прогулка по городу. | 2 | Учимся различать пешеходов и пассажиров. Как вести себя на улице. |
| 57-58 | Поведение около водоемов. | 2 | Безопасность детей в летний период. |
| 59-60 | Правила поведения пешеходов | 2 | Безопасность детей в летний период. |
| **Раздел 6. Мир профессий 8часов** |
| 61-62 | Профессии людей. | 2 | Различаем профессии людей. Сюжетно – ролевые игры. |
| 63 | Мир окружающих предметов. Профессия повара. | 1 | Участие в сюжетных играх.Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок. |
| 64 | Мир окружающих предметов. Профессия учителя. | 1 | Участие в сюжетных играх.Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок. |
| 65 | Мир окружающих предметов.Профессия врача. | 1 | Участие в сюжетных играх.Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок. |
| 66-68 | Узнавание профессии по описанию | 3 | Различают профессии по описанию. Показ по картинке. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет/программа** | **Методические рекомендации/поурочные разработки** | **Учебник** | **Электронные материалы,дополнительные материалы** |
| «Окружающий социальный мир»Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1, 2, 3, 4, 5 классы. Бгажнокова И. М.. 2011 год | Современный урок в начальной школе в вопросах и ответах. Окружающий мир. Воронина Ю. В.. 2013 год | Зыкова Т. С., Зыкова М.А.-Просвещение, 2019 г. Учебник «Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)» 1 класс. | Электронное наглядное пособие для начальной школы. Природа, человек, общество. ООО «ДОС»г.Калуга С-2004Детская энциклопедия в картинках. Меннен П. – Смоленск: Русич, 2008Я познаю мир: Детская энциклопедия:Авт. – сост. В. А. Маркин; Худож. Е. В. Пузикова идр.; Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: АСТ,1996Электронное наглядное пособие. Детская энциклопедия . ООО «Кирилл и Мифодий» М. 2008weather-in.ru/k. alyzhskaja/34676  |

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.