**казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Орловская общеобразовательная школа-интернат для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/протокол № от « » августа 20 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/« » августа 20 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 20 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для 6 «Б» класса

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Программу составили: Васина Е.К.

Орёл

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» 6 класса (СИПР) составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
* Примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.
* Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другиенормативно-правовые акты в области образования;
* Адаптированной основной общеобразовательной программой образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**2. Общая характеристика учебного предмета:**

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного

предмета: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

В «Программе» выделяются следующие основные задачи и направления:

-Умение различать и сравнивать предметы по форме,величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

- формирование элементарных общеучебных умений;

 - развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье-сберегающими ситуациями;

- развитие наглядно- действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации,требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

 Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ОВЗ на основе предметно- практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Содержание учебного предмета «Математические представления» направлено на

формирование и преобразование получаемого учащимися элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально- бытовой адаптации.

 Эта задача решается в предметно - манипулятивной, предметно-практической, игровой, трудовой, речевой, а также в элементарной учебной деятельности. Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным научить их элементарной бытовой деятельности и сформировать у них навыки невербального и доступного вербального общения.

**3. Место предмета в учебном плане**

Предмет «Математические представления» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 6 классе отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

* положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
* гордость собственными успехами;
* положительное отношение к успехам одноклассников;
* уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
* общее представление о моральных нормах поведения;
* доброжелательное отношение к людям.
* проявлении мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке и при выполнении домашнего задания;
* желание выполнять задания правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
* умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* + - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
		- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
		- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
		- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
		- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1. *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*
	* + фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
		+ фиксирует взгляд на яркой игрушке;
		+ фиксирует взгляд на движущей игрушке;
		+ переключает взгляд с одного предмета на другой;
		+ фиксирует взгляд на лице педагога;
		+ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
		+ фиксирует взгляд на изображении;
		+ фиксирует взгляд на экране монитора.
2. *умение выполнять инструкции педагога:*
	* + понимает жестовую инструкцию;
		+ понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

1. *использование по назначению учебных материалов:*
	* + бумаги; карандаша, мела
2. *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*
	* + выполняет действие способом рука-в-руке;
		+ подражает действиям, выполняемы педагогом;
		+ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

 *1) в течение определенного периода времени:*

*-*способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**5. Основное содержание учебного предмета**

**Количественные представления**. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представления о величине**. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

 **Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Пространственные представления.** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

 **Временные представления**. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **Элементы содержания** |
|  |  |
| *Количественные представления - 14 часов.* |
| **1-4** | Много, мало, столько же, пусто, один. | 4 | Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимногосопоставления.Игра и упражнение на созданиемножеств. |
|  |
|  |
| **5-10** | Повторение цифр «О», «1», «2»,«3», «4» , «5»Решение задач на наглядном материале. | 6 | Повторение изученных цифр.Практические действия навыделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур.Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина,зарисовка на доске, на бумаге. |
|  |  |
| **11-14** | Решение арифметических задач нанаглядном материале. | 4 | Практические действия навыделение количества сиспользованием плодов, воды, геометрических фигур. |
| *Раздел 2.Представления о цвете и форме 4 часа.* |
| **15-18** | Круг.Квадрат.Треугольник. Геометрические формы. | 4 | Соотнесение плоскостных и |
| пространственных фигур.Игры в сухом бассейне.Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме. |
| *Раздел3. Представления о величине. 5 часов.* |
| **19-23** | Большой — маленький. Длинный - короткий.*Толстый — тонкий. Узкий – широкий.*Сравнение двух объектов по величине. | 5 | Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения. |
| *Раздел 4. Пространственные представления. 4 часа*. |
| **24-27** | Вверху, внизу, слева, справа.На, под, впереди, позади. | 4 | Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнивать предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: вверху – внизу. Дифференцировать понятия: «справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади». |
| *Раздел 5. Временные представления. 6 часов.* |
| **28-33** | Времена года. Лето, осень.Экскурсия.Природа в разное время года. Календарь погоды. | 6 | Экскурсия.Чтение стихотворений, сказок, просмотр мультфильмов о природе в разное время года. Создание коллажей, рисунков. Обучение учеников изображать погодные явления, растения, людей и животных с помощью имитационных действий.Знакомство с пиктограммами о погоде и временах года.Ведение календаря погоды. |
| *Раздел 6. Количественные представления. 13 часов.* |
| **34-46** |  Денежные знаки (монеты, купюры).Цифры «6», «7», «8», «9», «10».Решение арифметических задач на наглядном материале.Решение арифметических задач на наглядном материале. | 13 | Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денегПрактические действия навыделение количества сиспользованием плодов, воды,геометрических фигур.Выкладывание цифр из палочек,веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. |
| *Раздел 7. Представления о форме. 3 часа.* |
| **47-49** | Циркуль (части циркуля), его назначение.  | 3 | . Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. |
| *Раздел 8. Представления о величине. 5 часов* |
| **50-54** | Линейка, шкала делений | 5 | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. |
| *Раздел 9. Пространственные представления. 6 часов.* |
| **55-60** | Первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | 6 | Определение отношения порядка следования: Первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду. |
| *Раздел 10. Временные представления. 8 часов.* |
| **61-64** | Возраст людей | 4 | Сравнение людей по возрасту.  |
| **65-68** | Час, четверть часа. | 4 | Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет/программа | Методическиерекомендации/поурочныеразработки | Учебник | Электронныематериалы,дополнительныематериалы |
| Программа специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. 1 – 5 классы. Воронкова В. В.. 2013 год | В.Б. Сухова. Обучение математике в подготовительном – четвертом классах школ для глухих и слабослышащих детей. Москва «Академия» | «Математика» 2класс Т.В. Алышева. М: «Просвещение», 2017г | В.Б. Сухова учись считать. Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2006.Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>Развитие ребёнка <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>. |

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: электронные пособия, обучающие программы по предмету.

Технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия: мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.