**казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Орловская общеобразовательная школа-интернат для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/протокол № от « » августа 20 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/« » августа 20 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 20 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

для 6 «Б» класса

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Программу составили: Васина Е.К.

Орёл

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» 6 класса (СИПР) составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
* Примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.
* Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другиенормативно-правовые акты в области образования;
* Адаптированной основной общеобразовательной программой образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**2. Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при 387 условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

**3. Место предмета в учебном плане**

Предмет «Человек» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 6 классе отведено 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебные недели.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

• положительное отношение к школе, изучаемому предмету – человек;

• гордость собственными успехами;

• положительное отношение к успехам одноклассников;

• уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;

• общее представление о моральных нормах поведения;

• доброжелательное отношение к людям.

• проявлении мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке и при

• выполнении домашнего задания;

• желание выполнять задания правильно, с использованием знаковой символики в

• соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

• умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической

• терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

Предметные результаты

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представление о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом.

 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

**Базовые учебные действия.**

* + *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой*

*обучающихся:*

* + - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
	+ - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
	+ - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
	+ - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
	+ - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
	+ *Формирование учебного поведения:*
	+ *1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*
	+ - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
	+ - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
	+ - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
	+ - переключает взгляд с одного предмета на другой;
	+ - фиксирует взгляд на лице педагога;
	+ - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
	+ - фиксирует взгляд на изображении;
	+ - фиксирует взгляд на экране монитора.
	+ *2) умение выполнять инструкции педагога:*
	+ - понимает жестовую инструкцию;
	+ - понимает инструкцию по пиктограммам;
	+ - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
	+ *3) использование по назначению учебных материалов:*
	+ - бумаги; карандаша, мела
	+ *4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*
	+ - выполняет действие способом рука-в-руке;
	+ - подражает действиям, выполняемы педагогом;
	+ - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
	+ *Формирование умения выполнять задание:*
	+ *1) в течение определенного периода времени:*
	+ - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
	+ *2) от начала до конца:*
	+ - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**5. Основное содержание учебного предмета**

**Представления о себе**. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

**Гигиена тела**. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

**Обращение с одеждой и обувью.** Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

**Туалет.** Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

**Прием пищи.** Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение ожелании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**Семья.** Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-вочасов | Элементы содержания |
| **Раздел 1. Представления о себе 4 часа** |
| 1 | «Ориентировка в собственном теле» | 1 | Двигательные, визуальные упражнения. Дидактическая игра. Совместный показ частей лица. Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой. Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр». |
| 2 | «Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова» «Части лица» | 1 |
| 3 | «Режим дня» | 1 |
| 4 | «Полезные привычки» | 1 |
| **Раздел 2 Гигиена тела**.**3 часа** |
| 5 | «Какое разное бывает мыло» | 1 | Практические упражнения. Игра «Мыльные перчатки». Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла. Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Используя вербальные и невербальные средства общения. Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек. |
| 6 | «Кто как умывается» «В гостях у Мойдодыра» | 1 |
| 7 | «В гостях у поваренка» | 1 |
| **Раздел 3. Обращение с одеждой и обувью. 4 часа** |
| 8 | «Одежда. Виды одежды» | 1 | Одежда (зимняя, летняя, демисезонная), нижнее белье, верхняя одежда. Обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Средства ухода за обувью. Зимняя обувь, летняя обувь, демисезонная обувь. Открытая обувь, закрытая обувь. Сменная обувь, ее значение. Практические занятия по уходу за сменной обувью (сушка, чистка). Средства по уходу за обувью (щетка, губка, крем). Головные уборы и их назначение. Сезонные головные уборы. Рассматривание, соотношение рисунка, пиктограммы и головного убора. Крем для обуви, роллер для чистки одежды. |
| 9 | «Обувь. Виды обуви и ее классификация» Сменная обувь. | 1 |
| 10 | Головные уборы. | 1 |
| 11 | «Уход за одеждой и обувью» | 1 |
| **Раздел 4. Семья. 4 часа.** |
| 12 | «Моя семья» | 1 | Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье». Беседа о семейных традициях. Раскрашивание раскраски по теме. Беседа о понятии «обязанность» |
| 13 | «Правила поведения всемье» | 1 |
| 14 | «Что такое традиции?» | 1 |
| 15 | «Традиции в моей с емье»«Семейные обязанности» | 1 |
| **Раздел 5. Прием пищи. 4 часа.** |
| 16 | «Уборка стола, мытье посуды» | 1 | Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды. Просмотр и обсуждение картинок «столовые приборы». Наблюдение и повтор действий. Игровые ситуации |
| 17 | «Столовые приборы» | 1 |
| 18 | «Сервировка стола» | 1 |
| 19 | «Обед с куклой Машей» | 1 |
| **Раздел 6. Представления о себе. 4 часа.** |
| 20 | «Мое тело» | 1 | Голова, шея, плечи, живот, ноги, спина,руки, ступни. |
| 21 | «Как и чем мы чувствуем» | 1 | Носом-дышим, ушами-слышим, языком- пробуем, руками-щупаем. |
| 22 | «Гигиена глаз, носа. Умение пользоватьсяносовым платком». | 1 | Носовой платок, уход за собой, гигиена. |
| 23 | «Здоровый образ жизни»и «Вредные привычки» | 1 | Гигиена,закаливание,профилактика. Вредные привычки, привыкание. |
| **Раздел 7. Туалет.4 часа** |
| 24-27 | В туалете. | 4 | Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.  |
| **Раздел** **Обращение с одеждой и обувью. 3 часа** |
| 28 | «Собираем и разбираемчемодан» | 1 | Наблюдение, повтор. Складываниевещей в чемодан, распаковкачемодана. Складывание одежды на полочку, развешивание на плечики. Наведение порядка в своих вещах. |
| 29 | «Какие разныепуговицы» | 1 | Игровые упражнения на закреплениенавыков. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц покатегориям (размер, цвет, форма) |
| 30 | «Ухаживаем за одеждойи обувью» | 1 | Практические упражнения назакрепление ранее полученных навыков. Повторение действий учителя. Протирание и чисткаобуви. Удаление пыли с одежды  |
| **Раздел 9. Семья. 4 часа.** |
| 31 | «Мама, папа, я – дружная семья!» |  | Рассматривание сюжетныхкартинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. Составление рассказа о себе и своей семье.Рассказ о своей семье при помощи сюжетных картинок. (Соотношениечленов семьи с фотографией). |
| 32 | «Разговор совзрослыми» |  | Игровые ситуации. Беседа оправильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье. |
| 33 | «Традиции» |  | Беседа о семейных в разных странахтрадициях.Игровые ситуации. Соотношение традиций разныхстран со своей семьей. |
| 34 | «Кто что делает в доме?» |  | Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр иобсуждение сюжетных картинок. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **программа** | **Методические****рекомендации/****поурочные****разработки** | **Учебник**  | **Электронные****материалы,дополнительные****материалы** |
| Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классы. Зыкова Т. С.. 2005 год | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.«Мозаика-Синтез», Москва. | Зыкова Т. С., Зыкова М.А.-Просвещение, 2019 г. Учебник «Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)» 1 класс.Плешаков А.А. – Просвещение. Учебник «Окружающий мир» (в 2 частях), 4 класс | https://[www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjx](http://www.google.com/url?sa=i&amp;rct=j&amp;q&amp;esrc=s&amp;source=images&amp;cd&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwjx) w\_yw2N3fAhVjwIsKHaxcA4AQjhx6BAgBEAM&url=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2Flesson%2Fbiology%2F8-klass%2Fbobwij-obzor-organizma-chelovekab%2Fstruktura-tela- cheloveka&psig=AOvVaw33Lwu5HM4ZBDyXzj7Rp4WC&ust=1547019901506008 https://[www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiY](http://www.google.com/url?sa=i&amp;rct=j&amp;q&amp;esrc=s&amp;source=images&amp;cd&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwiY) 2oPN2N3fAhV3AxAIHcbjCxEQjhx6BAgBEAM&url=https%3A%2F%2Fkopilkaurokov.ru%2FnachalniyeKlassi%2Fpresentacii%2Fpriezientatsiiapookruzhaiushchiemumirunashadruzhnaiasiemia&psig=AOvVaw26- vuvgClIlAyaufMNBMxa&ust=1547019960659807 https://[www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=2ahUKEwjM2Jno2N3fAhVGqI](http://www.google.com/url?sa=i&amp;rct=j&amp;q&amp;esrc=s&amp;source=images&amp;cd&amp;ved=2ahUKEwjM2Jno2N3fAhVGqI) sKHUP0CwIQjhx6BAgBEAM&url=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fprezentaciya-proekt-po- okruzhayuschemu-miru-klass-professii-moih-roditeley- 714733.html&psig=AOvVaw3UgJdoZBrChBbQP3Lora0h&ust=1547020005268296Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва,«Владос». |

Для реализации программы предмета «Человек» материальнотехническое обеспечение включает:

1. тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
2. насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
3. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
4. пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
5. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
6. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
7. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.