**казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Орловская общеобразовательная школа-интернат для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  протокол №  от « » августа 20 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  « » августа 20 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от « » августа 20 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

для 6 «Б» класса

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Программу составили: Васина Е.К.

Орёл

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в шестом классе (СИПР) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (СИПР).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных **документов**:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, приказ № 1599;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с.;
* - АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КОУ ОО «Орловская школа – интернат для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528;

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» используется следующая учебно-методическая литература:

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, дополнит речь (если речь невнятная, смазанная), поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка, повысят уровень коммуникативной компетентности, что позволит улучшить их социальную адаптацию.

**Цель обучения** - формировать коммуникативные навыки с использованием средств альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах.

**Основными задачи** по программе коррекционному предмету «Альтернативная коммуникация» являются:

* Формировать интерес к общению;
* Формировать умения понимать и использовать доступные средства коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* Развивать речь в процессе познания окружающего мира;
* Формировать необходимые умения и навыки социального взаимодействия, умения адекватно реагировать на различные ситуации.

1. **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную работу по формированию у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью потребности в общении, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В данной программе используются такие средства альтернативной коммуникации как: жесты; графические изображения.

Работа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» осуществляется через коррекционно-развивающий комплекс, который включает два взаимосвязанных блока: диагностический, коррекционно-развивающий.

I. *Диагностический блок* направлен на обследование коммуникативных и речевых возможностей учащихся с умственной отсталостью и определение индивидуальных и особых образовательных потребностей.

Кроме этого диагностический блок предполагает оценку эффективности коррекционного воздействий при повторном обследовании детей и направлен на проектирование возможных изменений в работе по формированию коммуникативных навыков (с использованием средств альтернативной коммуникации), в развитии и коррекции познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

II. *Коррекционно-развивающий блок* направлен на формирование у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью коммуникативных навыков с использованием альтернативных (невербальных) средств коммуникации, а так же развития импрессивной и экспрессивной речь средствами невербальной коммуникации.

Данный блок включает в себя два раздела: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

Основными требованиями к занятиям «Альтернативная коммуникация» являются: планирование в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач; ра­циональный отбор содержания, методов и приёмов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности ребёнка в процессе занятия; структурная чёткость и завершённость каждого занятия; использование разнообразной наглядности в соответствии с содержанием занятия и его задачами; эмоциональная насыщен­ность.

Программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» предполагает следующие **виды** **уроков:** комбинированный и урок отработки ЗУН учащихся. Независимо от вида урока, основную часть составляет индивидуальная работа с каждым учеником.

1. **Место в учебном плане**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана.

Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На занятия с 1 ребенком отводится 2 часа.

Итого: 6\*34 = 204 часа

1. **Примерные планируемые результаты освоения программы**

***Ожидаемые личностные результаты:***

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

- сформирована способность понимать и использовать доступные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- сформирована потребность в коммуникации (познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности);

- сформированы навыки коммуникации с учётом принятых нормам социального взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации).

2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

3. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Возможные предметные результаты:***

*Понимать:*

- смысл жестов, графических изображений;

- слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);

- обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);

- слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);

- слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.);

- слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

*Уметь:*

- сообщать собственное имя доступным средствами коммуникации;

- использовать средства альтернативной коммуникации;

- устанавливать контакт с людьми доступными средствами коммуникации;

- приветствовать собеседника доступными средствами коммуникации;

- поддерживать разговор доступными средствами коммуникации;

- завершать разговор и прощаться с собеседником доступными средствами коммуникации;

- выражать свои желания доступными средствами коммуникации;

- обращаться с просьбой о помощи используя доступные средства коммуникации;

- выражать согласие/несогласие используя доступные средства коммуникации;

- выражать удовольствие/неудовольствие используя доступные средства коммуникации;

- выражать благодарность доступными средствами коммуникации;

- отвечать на вопросы доступными средствами коммуникации;

- задавать вопросы доступными средствами коммуникации;

- «читать» и «писать»;

- составлять предложения с изученными пиктограммами;

- пользоваться коммуникативными папками;

- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в шестом классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

* Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:
* Спокойное пребывание в новой среде;
* Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
* Принятие контакта, инициированного взрослым;
* Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
* Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.
* Формирование учебного поведения:
* Поддержание правильной позы;
* Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
* Подражание простым движениям и действиям с предметами;
* Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
* Использование по назначению учебных материалов;
* Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
* Выполнение действий с предметами (по подражанию);
* Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
* Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
* Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
* Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
* Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
* Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
* Принятие помощи учителя на групповом занятии.
* Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
* Выполнение задания полностью (от начала до конца);
* Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**5. Основное содержание коррекционного курса.**

1. Коммуникация с использованием невербальных средств: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствии (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). 2.Развитие речи средствами невербальной коммуникации: 1.Импрессивная речь: Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. 2.Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). 3. Чтение и письмо. Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса: Использование взгляда как средство коммуникации. Использование мимики как средство коммуникации. Использование жеста как средство коммуникации. Использование звука как средство коммуникации. Использование предмета как средство коммуникации. Использование графических изображений/символов как средство коммуникации. Использование таблицы букв как средство коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации. Использование набора букв как средство коммуникации. Использование компьютера как средство коммуникации.

**6. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Сроки проведения | Элементы содержания |
| 1 | Культура общения: приветствие, прощание | 1 – 9.09 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Динамическое упражнение (физ минутка). Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом). |
| 2 | Мимика лица. Установление зрительного контакта с собеседником. | 12 -23.09 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Выражать мимикой согласия (несогласия), удовлетворения  (неудовлетворения). Выполнять практические инструкции учителя. |
| 3 | Приветствие и прощание | 26-7.10 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Практические упражнения по инструкции учителя, приветствие (прощание) с использованием мимики |
| 4 | Умение просить о помощи.  Выражение благодарности. | 10-14.10 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова).  Игра «Спасибо». |
| 5 | Выражение благодарности с использованием графического изображения. | 17-21.10 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Упражнение - выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения фотография, пиктограмма. |
| 6 | «Я и мои жесты». Выражение своих желаний звуком, жестом, словом | 24-28.10 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Практические упражнения - выражать жестом согласия благодарности, своих желаний |
| 7 | «Я и мои жесты». Привлечение к себе внимания звуком, жестом, словом | 7-11.11 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Практические упражнения - обращение за помощью с использованием жеста |
| 8 | Люди и имена | 14-18.11 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение . Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов). |
| 9 | Моя семья | 21-25.11 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Рассматривание сюжетных картинок «Семья». Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках. |
| 10 | Коммуникативное взаимодействие по теме « Ребенок в столовой». | 28-2.12  5-9.12 | Формирование правил поведения и соблюдение этих правил в общественном месте.  -способность осмысленно воспринимать социальное окружение;  -понимание обращенной речи;  -показывание и по возможности называние предметов;  -формирование бережного отношения к окружающему, предметам;  - слушать и принимать |
| 11 | Понимание слов, обозначающих предмет игрушки | 12-16.12 | Фонетическая зарядка. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки). Игры и упражнения с предметными картинками и реальными предметами. |
| 12 | Понимание слов, обозначающих предмет овощи, фрукты | 19-23.12 | Фонетическая зарядка. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты). Игры и упражнения с предметными картинками и реальными предметами. |
| 13 | Понимание слов, обозначающих предмет животные | 26-28.12 | . Фонетическая зарядка. Понимание слов, обозначающих предмет (животные). Игры и упражнения с предметными картинками. |
| 14 | Звучащие предметы | 9-13.01 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Игра на развитие слухового внимания |
| 15 | «Мои помощники» Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, жестом, словом | 16-20.01 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с звучащего предмета. |
| 16 | «Я и мои помощники». Выражение согласия (несогласия) звуком, предметным символом, словом | 23-27.01 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Выражение согласия ( несогласия) с использованием графического изображения фотография, пиктограмма). |
| 17 | Я вижу, я слышу | 30-3.02 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Игра на развитие слухового внимания |
| 18 | Пойми меня. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний | 6-10.02 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Игровое упражнение - выражение согласия (несогласия), с использованием карточек с напечатанными словами |
| 19 | Игра: «Клубок» | 13-17.02 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Игровое упражнение. Выполнять практические инструкции учителя. |
| 20 | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя) | 20-24.02 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках, фото |
| 21 | Мое имя | 27-3.03 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Упражнение - откликаться на свое имя, игра « Угадай кто это?» |
| 22 | Школа, в которой я учусь | 6-10.02 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Показывать фото учителей, работающих с классом, различать по имени |
| 23 | Представление о цвете | 13-17.02 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных полосок по аналогии). Игры "Собери цветок". |
| 24 | Представление о форме | 20-24.02 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Нахождение нужной формы по заданию учителя. Штриховка геометрических фигур. |
| 25 | Различение предметов по цвету и форме | 27-3.03 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (подбор цветных карандашей и палочек). Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (штриховка). |
| 26 | Составление композиций из деталей одного цвета. | 6-10.03 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Пальчиковая гимнастика. Работа с блоками Дьеныша: дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета, выполнение заданий по инструкции. |
| 27 | Составление композиций из деталей разного цвета. | 13-17.03 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение.  Игра-шнуровка «Ленточки». Собирание конструктора, мозаики по образцу. Называние основных цветов. |
| 28 | Понимание слов, обозначающих предмет мебель | 20-24.03 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 29 | Понимание слов, обозначающих предмет игрушки | 3-7.04 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 30 | Понимание слов, обозначающих предмет одежда | 10-14.04 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 31 | Понимание слов, обозначающих предмет обувь | 17-21.04 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 32 | Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы | 24-28.04 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 33 | Понимание слов, обозначающих предмет фрукты, овощи | 2-5.05 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 34 | Понимание слов, обозначающих предмет продукты | 10-19.05 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 35 | Понимание слов, обозначающих предмет птицы | 15-19.05 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 36 | Итоговое обследование планируемых результатов по программе. | 22-26.05 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |

**Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» демонстрационный материал предмета включает:

* разрезная азбука;
* касса букв;
* касса слогов демонстрационная;
* демонстрационные карточки: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы»;
* демонстрационные карточки «Времена года»;
* предметы (мяч, игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, насекомые, домашние животные, дикие животные, учебные принадлежности и т.д);
* индивидуальный раздаточный материал;
* сюжетные картинки различной тематики для развития речи; презентации;
* наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор), игрушечная ванная комната (набор), посуда, набор кукольной одежды (пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье);
* конструктор (деревянный и пластмассовый);
* геометрические фигуры;
* разноцветные палочки;
* деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
* Мозаика (разных размеров), пазлы;
* развивающие мультфильмы; развивающие программы («Мир вокруг нас», «Учимся говорить», «Веселые игры для развития речи», «Форма и цвет»), коммуникативные папки.

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» предполагается следующая литература для детей:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2015

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» необходимы следующиематериально-технические средства: интерактивная доска, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» могут быть использованы интернет – ресурсы:

1. <http://bookash.pro/> - электронная библиотека